

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психологическая помощь в образовании

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История психологии
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор психологических наук, профессор В.К. Шабельников,
Старший преподаватель А.В. Ферубко

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики образования
№ 7 от 30.03.2023 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	11
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1	Система оценивания.....	12
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1	Список источников и литературы.....	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9.	Методические материалы.....	19
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	19
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать у специалистов знания об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.

Задачи дисциплины:

- раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций;
- рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях;
- анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания;
- развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК—8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК—8.1 Знает и владеет основными формами и методами педагогической деятельности.	<p><i>Знать:</i> основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.</p> <p><i>Уметь:</i> — самостоятельно анализировать психологическую литературу; — аргументировано вести научные дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> — навыком работы с первоисточниками; — способом культурно-исторической логики анализа формирования психологических теорий и исследовательских работ.</p>
	ОПК—8.2 Владеет научными знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	<p><i>Знать:</i> основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.</p> <p><i>Уметь:</i> — самостоятельно анализировать психологическую литературу; — аргументировано вести научные дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> — навыком работы с первоисточниками; — способом культурно-исторической логики анализа формирования психологических</p>

		теорий и исследовательских работ.
	ОПК—8.3 Умеет применять научные знания для решения основных задач педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории. <i>Уметь:</i> — самостоятельно анализировать психологическую литературу; — аргументировано вести научные дискуссии. <i>Владеть:</i> — навыком работы с первоисточниками; — способом культурно-исторической логики анализа формирования психологических теорий и исследовательских работ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Философия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Педагогическая психология», «Психология личности» и «Психология развитие».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	22
3	Семинары	34
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14
3	Семинары	18
3	Контроль	18
Всего:		50

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Историческая логика развития психологической науки.	<p>Тема 1. Предмет и логика истории психологии. Связь истории психологии с актуальными проблемами современной психологии и с общей логикой формирования психологического мировоззрения студентов. Строеие теоретических понятий как отражение логики развития предмета (Г.В.Ф. Гегель, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.) История психологии как логика организации психологических представлений. Разные логики построения понятий в современной науке. Разнообразие современных психологических школ как отражение противоречий в истории развития психологии. Логика функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры. Психология и наука. Психология и религия. Психология и мифология. История психологии на фоне общественного кризиса современности.</p> <p>Тема 2. Причины формирования психологических представлений.</p> <p>Психология возникновения психических образов. Образ психики в системе организации деятельности человека. Гео-биосферная и социально-историческая природа мифологических представлений. Образ психики как элемент саморефлексии в условиях нарушения стабильности этно-родовых мифов. Причины формирования представлений о душе. Душа как невидимая формообразующая инстанция. Формирование психологических представлений как следствие столкновения этно-родовых схем организации жизнедеятельности в условиях биосферного кризиса и миграции народов.</p>
2	Раздел 2. Представления о душе	Тема 3. Представления о душе в античной

	<p>в античной философии.</p>	<p>греческой философии.</p> <p>Представления о душе как основе психических переживаний. Фалес об огненном начале души. Представления Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар). Демокрит об атомарной природе вещей и души. Атомизм как логический прием объяснения мира. Атомизм в современной науке. Демокрит о природе ощущений. Сенсуализм Демокрита. Сенсуализм как основа науки XVII-XIX веков. Значение концепции Демокрита для современности.</p> <p>Тема 4. Платон. Проблема формообразования вещей.</p> <p>Душа как формообразующая инстанция. Космическая природа души. Проблема общих понятий как основание идеализма античности и философии нового времени. Психологические корни идеализма и материализма. Психологическая роль платоновского “мира идей” и проблема признания стабильности мировых законов. “Мир идей” как основа стабильности в условиях распадающегося мира и поведения.</p> <p>Тема 5. Аристотель о душе.</p> <p>Телесная детерминация души в концепции Демокрита, космическая детерминация души у Платона и телесно-космическая у Аристотеля. Субстанциональные представления о душе у Гераклита, Демокрита, Платона и не субстанциональное понимание души у Аристотеля. Душа, форма, материя, энтелехия, взаимодействие, целевая или функциональная причинность как основа формообразования в концепции Аристотеля. Уровни организации души по Аристотелю. Сложность понимания Аристотеля в христианскую эпоху и в научной схеме мира. Холизм Аристотеля и атомизм современного мироощущения. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями XX столетия (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).</p>
3	<p>Раздел 3. Философские концепции христианства.</p>	<p>Тема 6. Формирование христианских представлений о душе.</p> <p>Душа как нелокальная система детерминации поведения. Нарушение стабильной системы детерминации жизни в условиях глобального разрушения этнородовых систем. Божественная природа души. Бог как источник рождения и как конечный пункт реализации жизненных целей. Интериоризация механизмов детерминации поведения в истории развития христианского общества. Проблема выноса источника мотивов за</p>

	<p>пределы обозримого пространства. Несовместимость раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе.</p> <p>Тема 7. Философские концепции раннего христианства.</p> <p>Платон как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина. Бог как благо и как цель. Многократное рождение души у Платона и индивидуальность души у христиан. Августин как интерпретатор Платона. Безличность “мира идей” и личностность Бога. Значение личностного Бога для формирования самостоятельности личности в христианстве. Мотивационная значимость оправдания Бога. Психологическая функция дьявола. Физиологизм Запада и космизм Востока. Отличие мотивационных функций западного и восточного христианства. Психологическая роль образа Богоматери в восточном христианстве. Исповедь как предпосылка психологической рефлексии. Психотерапевтические технологии христианства.</p> <p>Тема 8. Проблемы развития психологии в восточных культурах.</p> <p>Образ человека в индуизме, буддизме, даосизме, конфуцианстве. Дух и дао. Психологические основы формирования безличного начала мира (дао, дхарма). Холистичность и фаталистичность видения мира в восточных культурах. Восток и Аристотель. Не локальность социального субъекта в восточной схеме деятельности. Близость ислама восточным культурам. Не локальность Аллаха. Сложность рефлексии в организации восточного этноса. Проблемы развития психологии в условиях ограниченной саморефлексии.</p> <p>Тема 9. Изменение общественной ситуации в Европе XII-XIII веков.</p> <p>Необходимость развития науки и технологий. Взаимоотношения с исламским миром. Ибн Сина и Ибн Рушд как последователи идей Аристотеля. Сложность совмещения концепции души Аристотеля с христианством. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля. Функциональная природа души. Аристотель как “христианский философ”.</p> <p>Тема 10. Изменение психологических взглядов в Европе XV-XVII веков.</p> <p>Человек в эпоху Ренессанса и Реформации. Кризис церкви как предпосылка развития индивидуализма. М. Лютер. Протестантизм и изменение жизненных ценностей. Ф. Бэкон. Дуализм Р. Декарта. Теория рефлексов Декарта. Декарт и И.П. Павлов. Декарт как выразитель</p>
--	--

		<p>рационализма и эгоцентризма европейского субъекта.</p> <p>Тема 11. Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии XVIII-XX веков.</p> <p>Атомизм, сенсуализм и механицизм как характерные черты английского ассоцианизма. Теория абстрактных идей. Отказ от изучения проблемы души и генезиса психики. Д. Юм и рождение идеалистического ассоцианизма. Т. Гоббс, Д. Гартли и начало физиологической психологии. Ассоцианизм и научное мышление XVII-XX веков.</p>
4	<p>Раздел 4. Психология XIX-XX вв.</p>	<p>Тема 12. Начало кризиса ассоцианизма в XIX веке.</p> <p>Развитие биологии и неудовлетворенность механистическим объяснением человека. Дж. С. Милль и “ментальная химия”. Г. Спенсер, идея наследования ассоциаций. Формирование психологии как экспериментальной науки (В. Вундт, Г. Гельмгольц, Г. Эббингауз). Ф. Brentano и новое возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология XIX века. Критика ассоцианизма. Ответ Э. Титченера. Исследования мышления в вюрцбургской психологии. О. Кюльпе, О. Зельц и др. Проблема “задачи”. Н.Ах - открытие “чистой мысли” и “детерминирующих тенденций”. Дискуссия с Титченером. Проблема объективного метода. Кризис психологии конца XIX века.</p> <p>Тема 13. Развитие представлений о человеке, о душе и сознании в немецкой классической философии.</p> <p>Холизм немецкой философии - противостояние атомизму английской философии и психологии. И. Кант и проблема априорных схем мышления. Г.В.Ф. Гегель как предшественник культурно-исторической психологии. Абсолютный дух, дух субъективный и объективный. Логика генезиса сознания. Проблема опредмечивания и распредмечивания духа. Роль орудий в организации человеческого действия. Идея распредмечивания логики деятельности в работах К. Маркса и Л. Нуаре. Связь идей немецкой философии с психологией Л.С. Выготского и его школы.</p> <p>Тема 14. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.</p> <p>“Стробоскопический эффект” и рождение новой психологии. М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Дункер. Теории и эксперименты. Принципы функциональной самоорганизации гештальта. К. Левин и начало экспериментального</p>

	<p>исследования мотивов.</p> <p>Тема 15. Бихевиоризм. Манифест Д.Уотсона 1913 г. Изменение взглядов на предмет психологии. Механистичность бихевиоризма. Схема S-R. Необихевиоризм. Э.Толмен - “промежуточные переменные”. К.Халл. Б.Ф.Скиннер. Проблема подкрепления реакции. Идеи программированного обучения и модификации поведения. Влияние бихевиоризма на культуру США.</p> <p>Тема 16. Кризис психологии сознания как выражение общего кризиса цивилизации конца IX - начала XX веков. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии. Концепция личности З.Фрейда. Фрейдизм как генетическая теория психологии. Развертывание неопрейдизма. К.Хорни, А.Фрейд, Г.Салливан, А.Адлер. Толкование культуры. Э.Фромм как фрейдомарксист и как критик девальвации западного мира. К.Юнг, роль прошлого и образ “архетипов”. Психоанализ и психотерапия конца XX века.</p> <p>Тема 17. Генетические теории психологии XX века. Ж.Пиаже - преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма. Понятие системы. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация. Стремление к равновесию. Стадии развития интеллекта. Логика и психология. Проблема эгоцентризма. Критика концепции Пиаже в работах Л.С.Выготского. Проблема обучения и развития. Роль орудийности в преодолении закрытости психических систем.</p> <p>Тема 18. Л.С.Выготский. Преобразование идей Гегеля и Маркса в работах Выготского. Проблема опредмечивания духа в орудиях. Социальная детерминация психики как философская проблема и феномен экспериментального исследования. Этапы творчества Выготского. Развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, П.И.Зинченко, А.В.Запорожец и др.). Развитие концепции Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов. Л.С.Выготский на фоне проблем XXI века.</p> <p>Тема 19. Развитие школ советской психологии до 60-х г.г. Господство ассоцианизма и борьба с ассоцианизмом. Павловские сессии и специфика идеологической борьбы вокруг психологии в 30-50-</p>
--	--

		<p>х годах. Дискуссия А.Н.Леонтьев - С.Л.Рубинштейн по проблемам деятельности. Теория установки Д.Н.Узнадзе. Ленинградская школа психологии (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев и др.) Работа психологов в годы войны 1941-45 г.г. Развитие психологии в 50-х годах.</p> <p>Тема 20. Школы и направления психологии в 60-70-х г.г.</p> <p>Общая психология и новые интерпретации методологических проблем. (Э.В.Ильенков, Г.П.Щедровицкий, В.В.Давыдов и др.) Психология и философия. Психология и практика. Инженерная психология и космос. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин). Педагогическая психология и начало реформ в образовании. Роль отечественной психологии в развитии психологии других стран. Кризис советской психологии в 80-х годах.</p> <p>Тема 21. Развитие психологических школ в Европе и США в 70-80-х г.г.</p> <p>США - от необихевиоризма к когнитивной психологии. Теории личности. Германия - от гештальтизма к теории деятельности. Специфика развития психотерапевтических направлений. Неофрейдизм и христианская психотерапия. Проблема теоретического синтеза западной психологии. Перспектива взаимодействия школ на пороге XXI века.</p> <p>Тема 22. Развитие психологии в XXI веке.</p> <p>Демократизация Востока и проблема “восточной психологии”. Психология Индии, Китая, Африки. Психология и методологические проблемы сознания в XXI веке. Роль теории психологии в преодолении конфликта взаимодействующих этнических архетипов. Задачи психологии на фоне кризиса смыслов в полирелигиозном и пострелигиозном пространстве. Роль отечественной психологии в мировой культуре. Психология как наука о душе в античности и в XXI веке.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Историческая логика развития психологической науки.	Лекция 1. Семинар 1.	Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Представления о душе в античной философии.	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Раздел 3. Философские концепции христианства.	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Раздел 4. Психология XIX-XX вв. (часть 1)	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Раздел 4. Психология XIX-XX вв. (часть 2)	<i>Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
— <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
— <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
— <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
— <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации:

1. Представления о душе в античной философии (Фалес, Гераклит, Демокрит, Сократ).
2. Демокрит как выразитель реформаторских амбиций экономического сословия Древней Греции.
3. Космическая природа души в теории Платона. Проблема понятий.
4. Функциональная природа души в теории Аристотеля.
5. Психологические концепции Древней Греции как основание противостояния субъектных позиций европейцев XIV-XVII вв.
6. Типы общественного сознания на разных стадиях исторического развития социальных систем.
7. Представления о душе в раннем христианстве (Плотин, Августин).
8. Возрождение философии и психологии в трудах Ф.Аквинского.
9. Формы культуры и мифологии как выражение разных типов субъектности человека.
10. Проблема психофизического параллелизма (Декарт, Спиноза, Гоббс).
11. Эмпирическая психология и психология ассоционизма XVII-XVIII вв. (Дж.Локк, Д.Юм, Д.Гартли).
12. Г.В.Ф. Гегель о прохождении этапов социального развития в процессе онтогенеза личности.
13. Представления о душе как о детерминирующей основе человека.
14. Функциональная психология XIX в. (Ф. Brentano).
15. Гештальтпсихология и бихевиоризм.
16. Генетическая теория Ж.Пиаже.
17. З.Фрейд о проблеме бессознательного в развитии психических процессов.
18. Фрейдизм и неопрейдизм о механизмах формирования психики.
19. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
20. Развитие идей Л.С.Выготского в психологии XX в.
21. Теория и метод поэтапно-планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
22. Проблема формирования теоретических понятий по В.В.Давыдову.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Строение теоретических понятий как отражение логики развития предмета (Г.В.Ф. Гегель, Э.В. Ильенков, В.В. Давыдов и др.) История психологии как логика организации психологических понятий.
2. Логика функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры.
3. Причины формирования психологических представлений в истории психологии.
4. Духовно-материальная целостность природы в концепции брахманизма.

5. Джайнизм и буддизм, как новые представления о душе в древнеиндийской философии VI в. до н.э.
6. Представления о душе в античной греческой философии.
7. Представления Гераклита о душе как невидимом двигателе (огонь, пар).
8. Демокрит о атомарной природе вещей и души.
9. Атомизм как логический прием объяснения мира.
10. Платон. Проблема формообразования вещей. Душа как формообразующая инстанция. Космическая природа души.
11. Проблема общих понятий у Платона как основание идеализма в философии и психологии.
12. Функции души по Платону.
13. Аристотель о душе как энтелехии. Субстанциональные и не субстанциональное понимание души.
14. Душа, форма, материя. Целевая и функциональная причинность как основа формообразования в концепции Аристотеля.
15. Уровни организации души по Аристотелю.
16. Гегель: историческая природа человеческого сознания.
17. Холизм Аристотеля и атомизм современного мироощущения.
18. Кризис буржуазных амбиций европейцев XIX века
19. Соотнесение представлений Аристотеля с психологическими концепциями XX столетия (Л.С.Выготский, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).
20. Формирование христианских представлений о душе. Душа как нелокальная система детерминации поведения.
21. Нарушение системы социальной детерминации жизни как условие формирования новых представлений о душе в европейском христианстве.
22. Интериоризация механизмов организации поведения в истории развития христианского общества.
23. Несовместимость концепций раннего христианства с представлениями Аристотеля о душе.
24. Платон как предшественник христианства. Организация мотивов поведения в неоплатонизме Плотина.
25. Августин как интерпретатор Платона. Безличность “мира идей” и личностность Бога.
26. Значение личностного Бога для формирования самостоятельной личности в христианстве.
27. Отличие мотивационных функций западного и восточного христианства. Физиологизм Запада и космизм Востока.
28. Исповедь как предпосылка психологической рефлексии. Психотерапевтические технологии христианства.
29. Изменение общественной ситуации в Европе XII-XIII веков. Фома Аквинский как интерпретатор Аристотеля. Функциональная природа души.
30. Изменение психологических взглядов в Европе XV-XVII веков. Протестантизм и изменение жизненных ценностей.
31. Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии XVIII-XX веков.
32. Атомизм, сенсуализм и механицизм как характерные черты английского ассоцианизма.
33. Д. Юм и рождение идеалистического ассоцианизма.
34. Т. Гоббс, Д. Гартли и начало физиологической психологии.
35. Ассоцианизм и научное мышление XVII-XX веков.
36. Начало кризиса ассоцианизма в XIX веке. Развитие биологии и неудовлетворенность механистическим объяснением человека.
37. Ф. Brentano и возвращение в психологию идей Аристотеля. Функциональная психология XIX века.
38. Кризис психологии конца XIX начала XX века.

39. Развитие представлений о человеке, о душе и сознании в немецкой классической философии.
40. Г.В.Ф. Гегель как предшественник культурно-исторической психологии. Абсолютный дух, дух субъективный и объективный.
41. Логика генезиса сознания (по Гегелю). Опредемчивание и распрעדмчивание. Роль орудий в организации человеческого действия.
42. Связь идей немецкой философии с психологией Л.С.Выготского и его школы.
43. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов.
44. Принципы функциональной самоорганизации гештальта.
45. Бихевиоризм. Изменение взглядов на предмет психологии. Механистичность бихевиоризма.
46. Влияние бихевиоризма на культуру США.
47. Кризис психологии сознания как выражение кризиса цивилизации конца 19-го - начала 20-го веков.
48. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
49. Концепция личности З. Фрейда.
50. Фрейдизм как генетическая теория психологии.
51. Развертывание неопрейдизма. К. Хорни, А. Фрейд, Г. Салливан.
52. Э. Фромм как фрейд-марксист и как критик западного мира.
53. К. Юнг, роль прошлого и образ “архетипов”.
54. Психоанализ и психотерапия конца XX века.
55. Генетические теории психологии XX века.
56. Ж. Пиаже - преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.
57. Понятие системы у Ж. Пиаже. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация.
58. Л.С.Выготский. Преобразование идей Гегеля и Маркса в работах Выготского. Проблема опредмечивания духа в орудиях.
59. Социальная детерминация психики как философская проблема и феномен экспериментального исследования.
60. Развитие идей Выготского в работах “харьковской группы” психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
61. Развитие концепции Л.С.Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.
62. Л.С.Выготский на фоне проблем XXI века.
63. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450844>
2. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В. ИСТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Изд-во Юрайт, 2019. ISBN: 978-5-534-10608-4
3. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 538 с.

Дополнительная литература:

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : [сб. ст.] : учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / под ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. - М. : Гардарики, 2001. - 622 с., [1] л. фронт. портр. : рис. - (Psychologia universalis). - Библиогр.: с. 595-596 и в конце ст. - Указ.: с. 597-619.
3. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2010. - 509 с.
4. Шабельников В. К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Фома Аквинский. Онтология и теория познания: фрагменты сочинений [Электронный ресурс] . - Москва : ИФ РАН, 2001. - 207 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=346740>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1.

Тема 1. (очное 6 часов, очно-заочное 2 часа) Раздел 1. Предмет и логика истории психологии. Причины формирования психологических представлений.

Цель занятия – изучить логику появления психологических знаний.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Типы общественного сознания на разных стадиях исторического развития социальных систем.
2. Формы культуры и мифологии как выражение разных типов субъектности человека.
3. Типы «ведущей деятельности» (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.К. Шабельников) как основа формирования общественного сознания. Г.В.Ф. Гегель о прохождении этапов социального развития в процессе онтогенеза личности.
4. Соответствие «эпох» онтогенеза личности (Д.Б. Эльконин) типичным этапам исторического развития субъектности (В.К. Шабельников).

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы субъектности по В.К. Шабельникову.
2. Какие этапы социального развития проходит личность?

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 2.

Тема 2. (очное 6 часов, очно-заочное 4 часа) Раздел 2. Представления о душе в античной греческой философии. Платон. Проблема формообразования вещей. Аристотель о душе.

Цель занятия – изучить представления о душе в философии Древней Греции.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Противостояние психологических концепций Древней Греции как отражение реформации субъектных позиций в условиях распада военно-аристократической структуры Греции VI-V до н.э.

2. Стремление сохранить основы аристократической структуры Греции в психологических представлениях Гераклита и Платона.

3. Демокрит как выразитель реформаторских амбиций экономического сословия Древней Греции. Психологические концепции Древней Греции как основание противостояния субъектных позиций европейцев XIV-XVII вв.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключалось противостояние и противоречие психологических концепций Древней Греции?

2. Каковы психологические причины популярности атомизма как логического приема объяснения мира?

3. Проблема формообразования вещей по Платону.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 3.

Тема 3. (очное 6 часов, очно-заочное 4 часа) Раздел 3. Формирование христианских представлений о душе. Философские концепции раннего христианства. Изменение общественной ситуации в Европе XII-XIII веков. Изменение психологических взглядов в Европе XV-XVII веков. Дж. Локк как основоположник эмпирической психологии XVIII-XX веков.

Цель занятия – изучить процесс формирования представлений о душе в раннем христианстве, обсудить причины изменения психологических взглядов в Европе XV-XVII веков.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Кризис религиозного сознания XIII-XVII вв. и его влияние на формирование материалистических научных концепций. Причина отказа науки XVII-XVIII вв. от осмысления логики детерминации человека и, в частности, от изучения проблемы души.

2. Концепции психологии XVII-XVIII вв. Механистическая логика объяснения природных явлений. Связь механистических ориентаций науки с буржуазными ценностями европейского и американского общества XVII-XX вв.

3. Дж. Локк: сознание как новый предмет психологии. Объяснение природы и происхождения общих понятий.

4. Юм и изменения локковской теории формирования понятий. Юм и Декарт в интерпретации Д. Гартли: изучение психических процессов с точки зрения физиологического подхода.

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о христианских представлениях о душе.
2. Каким образом кризис религиозного сознания XIII-XVII вв. отразился на формировании материалистических научных концепций?
3. Что стало причиной отказа науки XVII–XVIII вв. от осмысления логики детерминации человека и, в частности, от изучения проблемы души?
4. Как Дж. Локк представил сознание как новый предмет психологии?
5. Что изменил Д. Юм в локковской теории формирования понятий?
6. Какие идеи Д. Юма и Р. Декарта позволили Д. Гартли свести основы психических процессов к физиологии мозга?

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 4.

Тема 4. (очное 8 часов, очно-заочное 4 часа) Раздел 4. Начало кризиса ассоцианизма в XIX веке. Развитие представлений о человеке, о душе и сознании в немецкой классической философии. Кризис психологии сознания как выражение общего кризиса цивилизации конца XIX - начала XX веков. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов. Бихевиоризм.

Цель занятия – рассмотреть причины возникновения кризиса психологии конца 19-начала 20 века и его последствия для психологической науки.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Кризис буржуазных амбиций европейцев XIX века и формирование концепций социобиосферной детерминации сознания.
2. Гегель и его субъектная организация природы, общества и человека. Историческая природа человеческого сознания по Гегелю.
3. Новые направления психологии XX века.

Контрольные вопросы:

1. В чем проявился кризис буржуазных амбиций европейцев XIX века?
2. В каких образах Гегель выразил субъектную организацию природы, общества и человека?
3. Каковы предпосылки кризиса психологии?

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

Семинар 5.

Тема 5. (очное 8 часов, очно-заочное 4 часа) Раздел 4. Генетические теории психологии XX века. Психоанализ З. Фрейда. Ж. Пиаже - преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма. Л.С. Выготский. Преобразование идей Гегеля и Маркса в работах Выготского. Развитие школ советской психологии до 60-х г. г. Школы и направления психологии в 60-70-х г. г. Развитие психологических школ в Европе и США в 70-80-х г. г. Развитие психологии в XXI веке.

Цель занятия – обсудить становление психологии в XX веке и новейшие теории XXI века.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные положения теории З. Фрейда.
2. Преобразование идей Гегеля и Маркса в работах Выготского.
3. Наиболее популярные направления в психологии 21-го века.

Контрольные вопросы:

1. Движущие силы развития личности по мнению З. Фрейда.
2. Каковы стадии развития мышления по Пиаже?
3. Какие идеи Маркса преобразовал в своих трудах Л.С. Выготский?

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История психологии» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека. Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

Дисциплина направлена на формирование **общепрофессиональных** компетенций выпускника:

ОПК — 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК — 8.1 Знает и владеет основными формами и методами педагогической деятельности..

ОПК — 8.2 Владеет научными знаниями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

ОПК — 8.3 Умеет применять научные знания для решения основных задач педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории.

Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.

Владеть навыком работы с первоисточниками; способом культурно-исторической логики анализа формирования психологических теорий и исследовательских работ.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.